



T.C.
KARTAL KAYMAKAMLIğI
İLÇE MİLLİ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ
Burak Bora Anadolu Lisesi

2019-2023
STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

SUNUŞ

Eğitim, insanlık serüveninin ana taşıyıcı kavramlarından birisi olagelmıştır. Bu sebeptendir ki eğitim kıymetli ve vazgeçilmezdir. “Bilgi Çağı” dediğimiz günümüzde eğitimin önemini izaha gerek yoktur. Yeryüzündeki bütün topluluklar için eğitim istiklal ve beka meselesidir. Müreffeh ve güçlü bir ülke haline gelebilmek için eğitim alanındaki ilerlemeyi sürekli kılmak elzendir.

21. Yüzyıl Türkiye’si dört ayak üzerine inşa edilmektedir. Bu alanlar sağlık, emniyet, adalet ve eğitimdir.

Burak Bora Anadolu Lisesi 1989 – 1990 Eğitim Öğretim yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. Açıldığı günden bu güne okulumuz bölgemizin, ilimizin ve Türkiye’mizin en başarılı ve gözde okulu haline gelmiştir. Bu başarıda ve vizyonda emeği geçen bütün eğitim çalışanlarına ve paydaşlarımıza teşekkür ediyoruz.

Burak Bora ailesinin fertleri olarak bizler de bize bırakılan bu mirası daha ileriye götürmek için var gücümüzle çalışacağız. Bu sorumluluğun bilincindeyiz. Bizlere emanet edilen öğrencilerimizin eğitim ve öğretimini ‘insanı ve okulu’ merkeze alarak yeni bir anlayışla yeniden tasavvur ediyoruz.

Sunduğumuz stratejik planın önemli bir artısı, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesidir. Büyük bir emek, özveri ve samimiyetle hazırlanan bu belge kamuoyuna sunulmuştur. Vizyon Belgesinin ‘Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye’ üst başlığı artık yaklaşım ve modellerimizin ana rengi olmuştur.

Belge, bir yol haritası olarak aynı zamanda bir değerler dizisi değişimini bizlere öngörmüştür. Nicelikten niteliğe geçiş. Bu geçiş sürecinde, eğitim sistemi bütün alt bileşenleri ile eş zamanlı tasarlanarak ele alınmıştır. Bu bağlamda öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul temel unsurlar olarak yeniden anlamlandırılmıştır.

Vizyon Belgesinin eğitimde fark oluşturan bu sinerjisi, 2019-2023 Burak Bora Anadolu Lisesi stratejik planımızı şekillendirmiştir.

Stratejik planımız, ortak ÷lküye dayalı, bugünün ve geleceğın inşasının kılavuzu olacaktır. Hayalleri hedeflere, hedefleri eylemlere dönüştürecektir. Bütün bu planın kurgusu içinde yer alan kalite, liyakat, mahiyet, erdemlilik, güven, verimlilik gibi kavramlar her dokunuşumuzu ve atacağımız her adımı keyfiyetlendirecektir. Çerçevesi oluşturulan bu anlam bütünlüğünü bütün paydaşlarımızla güç birliğı içinde; el ele, omuz omuza vererek hayata geçireceğiz. Dahası bize ufuktan göz kırpan üç elmaya; akliselim, kalbi selim ve zevki selim nesillerin yetişmesi için ailelerimizi aktif şekilde eğitim sisteminin içine çekeceğiz ve birlikte başaracağız. Başarmak için; kalbi ve akılı, mana ve maddeyi, gönölü ve bilimi, eğitim ve öğretimi birlikte ele alıp yol alacağız.

İnanıyorum ki bugünden Cumhuriyetimizin 100. yılına uzanan bu 5 yıllık stratejik plan, ÷lkemizi 2053 ve 2071 hedeflerine taşıyacak liderlerin, öncülerin, uygulayıcıların yetişmesinde; genç ve dinamik nesillerin nitelikli, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmesinde, büyük beyinli, koca yürekli, üstün karakterli nesillerin yetişmesinde önemli bir kilometre taşı olacaktır.

Burak Bora Anadolu Lisesi 2019-2023 stratejik planımızın şekillenmesinde emeğı geçen bütün mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim. Bu stratejik planın anlamlı ve onurlu yeni hikâyeler yazma yolunda bütün paydaşlarımıza katkı sunmasını dilerim.

Ali Rıza AKA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali Rıza AKA	Okul Müdürü	Nurten AKCA	Müdür Yardımcısı
Zekeriya ALTUN	Müdür Yardımcısı	Kahraman AVŞAR	Rehber Öğretmen
Kahraman AVŞAR	Rehberlik	Ceren K. UĞRAŞ	Öğretmen
Seher SAPAZ	Öğretmen	Seher SAPAZ	Öğretmen
Feriha ÖZAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Halil İSLAMOĞLU	Öğretmen
		Hüseyin SONGUR	Öğretmen
		Hakan BALTACI	Öğretmen
		Lale Doğan AKBULUT	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Ülkü Seramik Fabrikası sahipleri devlet sanatçısı Gürbüz BORA ve eşi seramik sanatçısı Ülkü BORA 22.12.1986 tarihinde Saint Joseph Lisesi birinci sınıf öğrencisi olan oğulları Burak BORA'yı Bostancı Tren İstasyonunda elim bir kaza sonucunda kaybettikten sonra, ona olan sevgilerini yaşatmak için, onun adına Burak'ın kabrinin ve kendi iş yerlerinin Kartal Soğanlıkta olması nedeni ile Soğanlık Mevkiinde bir okul yaptırmaya karar vermişlerdir. 9000 metrekarelik Milli Emlak Müdürlüğüne ait arsa üzerine, Burak BORA'nın doğum gününe rastlayan 25.12.1986 tarihinde temeli atılan okul, önce ortaokul olarak düşünülmüş, ailesinin isteği üzerine Anadolu Lisesi olarak açılmıştır. Açılışı 27.09.1989 tarihinde zamanın Cumhurbaşkanı Kenan EVREN ile Milli Eğitim Bakanı Sayın Avni AKYOL'un yaptığı okul İngilizce ve Fransızca bölümlerinde toplam 140 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. 1993 yılında 250 kişilik seyirci kapasiteli ve nizami ölçülerde spor salonu, kantin ve yemekhane ve iki katlı ek hizmet binası devlet ve mahalli imkanlarla yapılarak hizmete açılmıştır. 1999 yılında yemekhane binası üzerine yapılan 198 kişilik konferans salonu hizmete sunulmuştur. 2003 yılında fizik ve kimya laboratuvarları yenilenen okulda, 2004 yılında bilgisayar odası, 2006 yılında da bilgi teknolojileri sınıfı, 20.11.2014 yılında tüm birimlerinde etkileşimli tahta öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında 3 yönetici 45 öğretmen, 4-B statüsünde 1 memur, 5 yardımcı personel ve 614 öğrenci ile eğitim öğretime başarılı bir şekilde devam etmektedir.

Ayrıca okulumuz tarafından yürütülen Kan Bağışı kampanyası, MUN etkinliği, İnavasyon etkinliği, Girişimcilik zirvesi gibi sosyal içerikli projeler ve okulumuz, geçmiş dönemlerden beri sportif yarışmalar, bilimsel ve kültürel yarışmalarda ilçe, il ve Türkiye çapında pek çok ödül kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Soğanlık Yeni Mahalle, Behçet Kemal Çağlar Sokak No:8 Soğanlık\Kartal\İSTANBUL	Coğrafi Konum	40°54'55.2"N 29°11'35.3		
Telefon Numarası:	02163776200	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	218336@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://burakbora.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	218336	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989		Toplam Çalışan	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	303	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	311		Erkek	22
	Toplam	614		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27,90	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27,90
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12,79	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	290	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 yıl
---	-----	---	-------

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	19	24	43
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	30	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	85	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	2381	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5771			
Okul Kapalı Alan (m2)	1331			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	430			
Kantin (m2)	420			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
HAZ./A	21	13	34	11-A	18	8	26
HAZ./B	20	12	32	11-B	15	12	28
HAZ./C	20	12	32	11-C	16	12	28
HAZ./D	20	14	34	11-D	16	13	29
HAZ./E	15	19	34	11-E	6	17	23
10-A	16	12	28	11-F	5	6	11
10-B	13	12	25	12-A	13	18	31
10-C	14	13	27	12-B	14	16	30
10-D	14	14	28	12-C	12	18	30
10-E	18	12	30	12-D	11	19	30
				12-E	8	13	21
				12-F	6	16	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	35	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Megabit

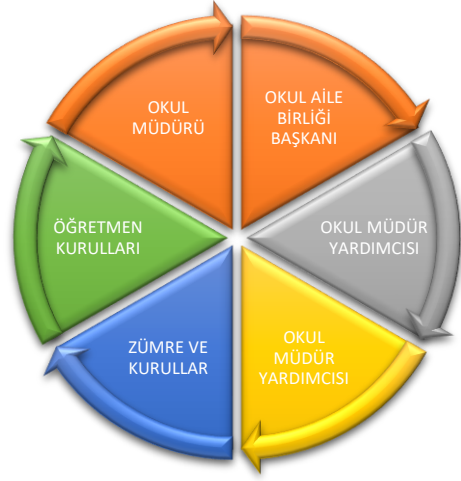
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	145.036,39	238.682,34
2018	357.302,84	287.398,43

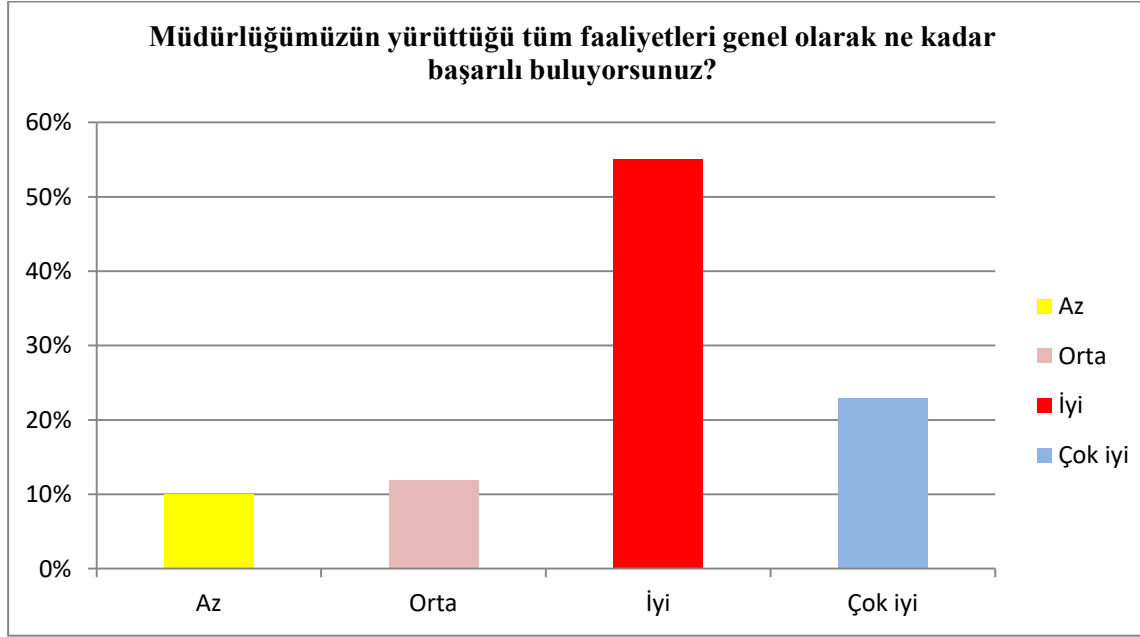
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır

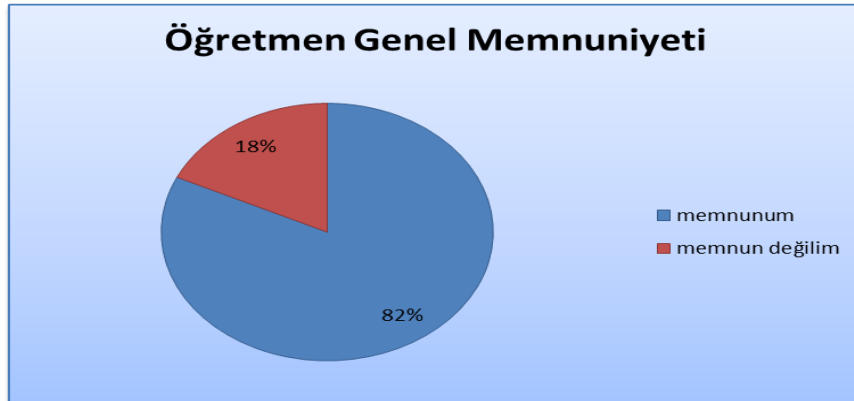
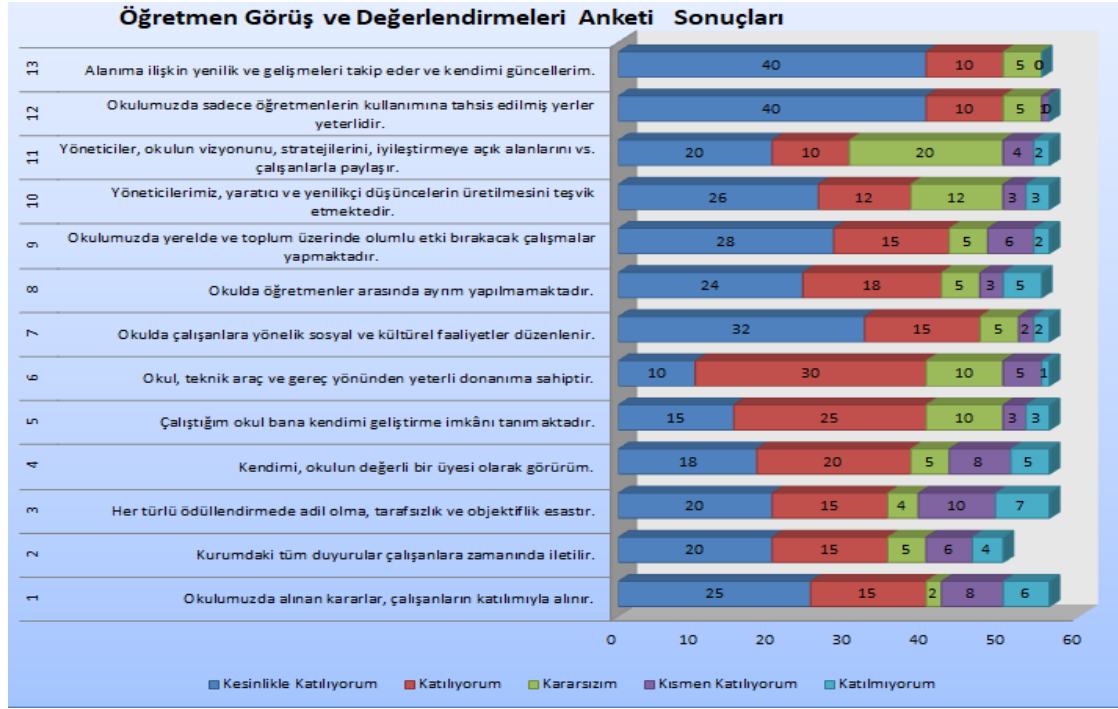


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

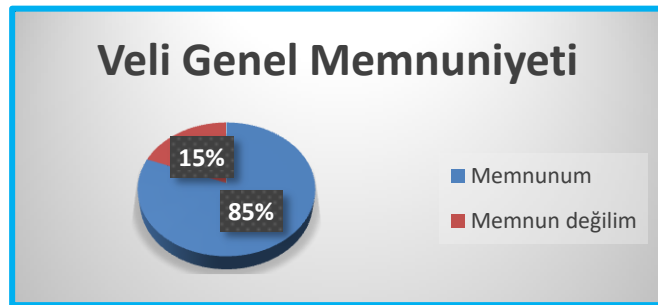
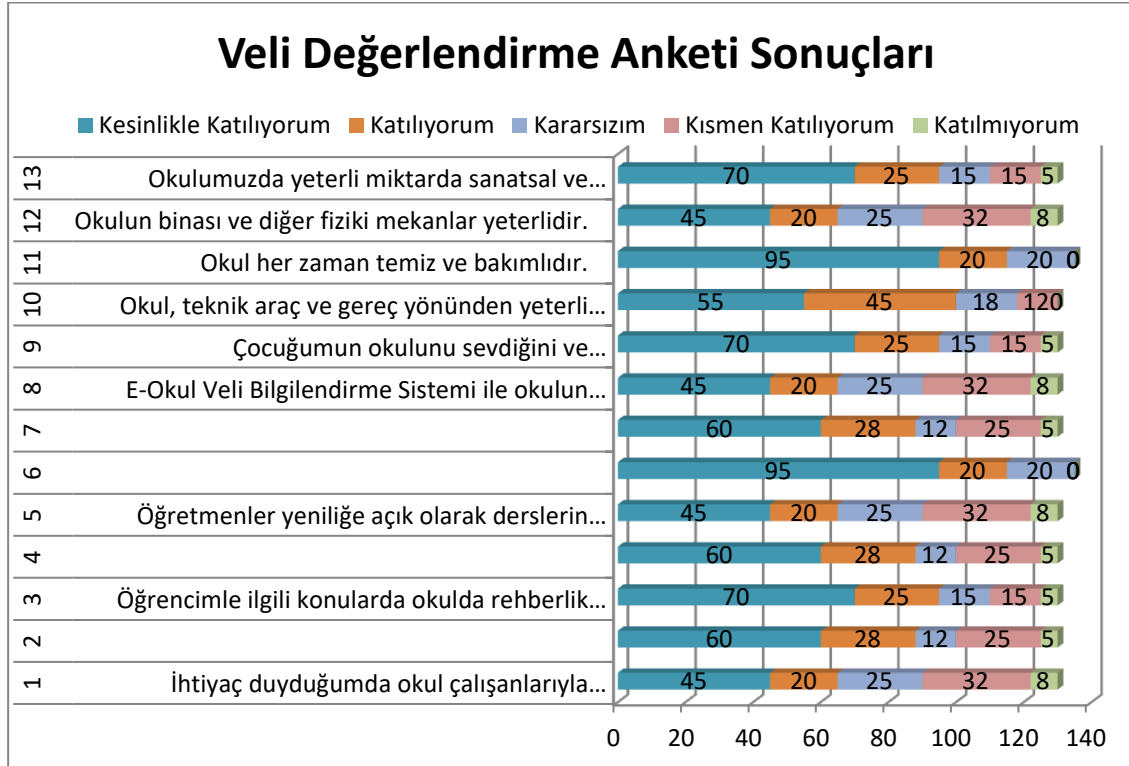
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı2. Proje yürüten okul olmamız3. Merkezi sınavla öğrenci aldığımızdan eğitim niteliğinin homojen olması4. Öğrencilerimizin eğitim algısının ve toplumsal duyarlılığının yüksek olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması4. Nitelikli, yaratıcı, üretken, girişimci ve birbirleriyle uyumlu güçlü bir kadroya sahip olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması

	<ol style="list-style-type: none">2. Veli iletişiminin güçlü olması3. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması3. Okula ulaşımın kolay olması4. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması5. Yeşil alana sahip geniş bir bahçeye sahip olması6. Okul güvenliğini yüksek düzeyde olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. ADSL bağlantısının olması2. Güvenlik kameralarının olması3. Her sınıfta Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta ve internet ağının olması4. Bilgisayar, Fizik, Kimya, Biyoloji laboratuvarlarının olması.5. Modern bir kapalı spor salonumuzun olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması

	<ol style="list-style-type: none">3.Etkili rehberlik servisinin olması3. Okulda kurulan Kurul ve Komisyonların etkin çalışması4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması5. Eğitimin sonuç odaklı değil de süreç odaklı yürütülmesi
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması5. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması6. Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	<ol style="list-style-type: none">1. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi2.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi3. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve 30 yıllık deneyime sahip olması4. Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve olmamız.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıkların olması 2. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	1. Okul Personeline yönelik ihtiyaç duyulan hizmet içi eğitimlerin yetersiz oluşu 3. Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından sık sık yapılamaması
Veliler	1. Geniş bir çevreden öğrenci alındığı için velilerin birbirleriyle etkileşiminin yeterli düzeyde olmaması 2. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	1. Bina içerisinde okul için faaliyetler için yeterli etkinlik alanlarının olmaması
Donanım	1. Destek eğitim odalarının olmaması
Bütçe	1. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından yapılan bağışların yetersiz oluşu 2. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1. Personel verimliliğinin arttırılması
Diğer	1. Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	1-Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması 2-Meb, Tübitak, Üniversiteler ve Avrupa Birliği projelerinin okullara imkanlar sağlıyor olması
Sosyolojik	Öğrenci veli profilinin eğitilmiş ve nitelikli olması
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bđlgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
ÖSYM Başarı oranları	Eğitim öğretim sürecinde bilim, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi, çalışanların ödüllendirilmesi
Okula Devam/ Devamsızlık	Okuma kültürü	Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
Okula Uyum	Okul sağlığı, hijyen ve zararlı alışkanlıklar	Gelirlerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
Yabancı Öğrenciler	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
Okul Kontenjanı	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
	Temel dersler önceliğinde sınavlarda öğrenci başarı durumu	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması

	Ders başarısı ve sınav kaygısı	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması, teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri	İş güvenliği ve sivil savunma
	Çocuk İstismarı ve İhmal	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi, çalışanların ödüllendirilmesi
	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri	Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
	Yabancı dil yeterliliği	Gelirlerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devam/devamsızlık
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
4	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti
---	---------------------------------------

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ; Tüm öğrencilerimizi, Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; vatanını ve milletini seven, insanlık değerlerine ve insan haklarına saygılı, çağdaş, bilimi rehber edinmiş bireyler olarak yetiştirerek yurt ve dünya barışına, insanlığın refah ve mutluluğuna katkıda bulunmaktır.

VİZYONUMUZ; Burak Bora Anadolu Lisesi'nde çağın bilgi, beceri, değer ve teknolojilerini etkin kullanarak yetiştirdiğimiz seçkin öğrencilerimiz sayesinde; okulumuzu Türkiye'nin en güzide ve saygın eğitim kurumu yapmak, Türkiye'mizi 21. yüzyılda bilim ve teknolojide zirveye çıkarmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✚ Evrensellik
- ✚ Bilimsellik
- ✚ Tarafsızlık
- ✚ Çalışkanlık
- ✚ İnsana Odaklılık
- ✚ Hoşgörü
- ✚ Sevgi

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve okulu tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1: Okul öğrencilerinin uyum sorunlarını gidermek

Stratejik Hedef 2: Devamsızlığı azaltmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.4.1 Hazırlık Sınıfı			%0	%0	%0	%0
		PG.1.1.4.2 9. Sınıf	%0	%0		%0	%0	%0
		PG.1.1.4.3 10. Sınıf	%0	%0	%0		%0	%0
		PG.1.1.4.4 11. Sınıf	%0	%0	%0	%0		%0
		PG.1.1.4.5 12. Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	
		PG.1.1.4.6 Toplam (Genel)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
	PG.1.1.4.7 Yabancı öğrenci	%0	%0	%0	%0	%0	%0	
PG.1.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%40	%45	%60	%70	%75	%80	

PG.1.1.4	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG. 1.1.5	Okulumuza kayıt olan öğrencilerin okulumuzu tamamlama oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.3	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcıları	01 Eylül-30 Eylül
1.1.4	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.5	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılabilecek, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.6	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Tüm okul birimleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.7	Nakil dışında kalan öğrencilerin, okulumuzu tamamlamalarını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.9	Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenciler akademik başarı düzeylerinin yükseltilmesiyle yanında toplumsal değerleri kanıksamış bireyler olarak yetiştirilmesi sosyal yönden gelişmelerini sağlayacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)	0	0	90,3	90,9	91,6	92,2
		PG.2.1.1.2 9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	88,9	90,3	91,6	91,9	92,1	92,8
		PG.2.1.1.3 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	89,6	90,2	90,4	92,5	93,7	94,8
		PG.2.1.1.4 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	89,6	89,8	90,7	91,4	92,8	93,2
		PG.2.1.1.5 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	95,50	96,3	96,4	96,6	96,8	97,1
PG.2.1.2	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1 Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı	%95	%95	%96	%96	%97	%97
		PG.2.1.3.2 Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	%0,01	%0	%0,01	%0	%0	%0
PG.2.1.3	Okulun TYT net ortalaması	PG.2.1.4.1 Türkçe	30,07	31,69	33	34	35	36
		PG.2.1.4.2 Matematik	26,16	26,36	28	30	31	32
		PG.2.1.4.3 Sosyal Bilimler	11,40	14,51	16	17	18	20
		PG.2.1.4.4 Fen Bilimleri	12,35	13,67	15	16	17	19
PG.2.1.4	Okulun AYT net ortalaması	PG.2.1.5.1 Türk Dili ve Edebiyatı	12,95	15,67	16	17	18	19
		PG.2.1.5.2 Matematik	27,57	28,29	29,5	30	31,5	32
		PG.2.1.5.3 Fizik	7,01	10,39	12	12,5	13	14
		PG.2.1.5.4 Kimya	10,28	10,25	11	12,5	13	13,5
		PG.2.1.5.5 Biyoloji	9,87	10,75	11,5	12	13	13,5
		PG.2.1.5.6 Tarih (Sosyal 1 ve 2)	4,6-2,3	6,2-	7-3	8-4	8-4	9-5
		PG.2.1.5.7 Coğrafya (Sosyal 1 ve 2)	4,6-3,8	4,1-	5-8	5,5-	6-9,5	7-10

		PG.2.1.5.8 Felsefe Grubu	5,40	6,60	7	7,5	7,8	8
		PG.2.1.5.9 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4	3,95	4,2	4,5	4,6	4,7
PG.2.1.5	Değerler eğitimi	PG.2.1.6.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	5	8	9	11	13	14
		PG.2.1.6.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%32	%35	%40	%40	%45	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.2	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcıları	Öğretmenler Kurul Toplan.
2.1.3	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.4	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.5	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.6	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi Zümre Başkanları	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Okul bünyesinde açılacak 11. ve 12. Sınıf DYK kurslarının TYT-AYT konularındaki etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Zümre Başkanları Müdür Yardımcıları	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.8	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.9	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İngilizce Zümresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.10	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Tüm okul birimleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.3: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	PG.2.2.1.1 Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	8	12	15	20	24	26
		PG.2.2.1.2 Yerel/ulusal veya uluslar arası düzeyde ödül alan proje sayısı	0	1	5	8	11	13
		PG.2.2.1.3 Uluslar arası projelere katılan öğrenci	0	0	2	4	5	6
		PG.2.2.1.4 Uluslar arası projelere katılan öğretmen sayısı	0	0	2	2	2	2

PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	605	603	580	585	590	595
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	180	181	200	210	215	220
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	40	42	43	44	45	46
		PG.2.2.2.4 Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs)	4	5	5	5	5	5
		PG.2.2.2.5 Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinliklere (Üniversite gezileri, seminer, toplantı, konferans vs) katılan öğrenci oranı (%)	7	7	8	9	9	9
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	3	3	3	4	4	5
		PG.2.2.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%70	%65	%68	%75	%80	%85
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete	PG.2.2.4.1 Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	%2	%3	%10	%15	%20	%25
		PG.2.2.4.2 Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	%2	%3	%15	%20	%25	%30
		PG.2.2.4.3 Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	%11	%12	%14	%20	%22	%25
		PG.2.2.4.4 Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	%60	%64	%74	%78	%80	%84
		PG.2.2.4.5 Spor lisansı olan öğrenci oranı (%)	%5	%7	%10	%12	%15	%20
PG.2.2.5	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	PG.2.2.5.1 Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	4	4	5	8	9	12
		PG.2.2.5.2 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	%65	%70	%72	%75	%80	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi Proje Yürütücüleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.2	İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.3	Öğrenci ve öğretmenlerin proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul idaresi Proje Yürütücüleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.4	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehber Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.5	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehber Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.6	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.7	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/ kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.8	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.9	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.10	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	6	7	10	12	14	16
PG.3.1.2	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	%40	%45	%50	%55	%60	%62
PG.3.1.3	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	%13	%13	%15	%20	%22	%25
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel	%30	%30	%30	%35	%35	%40
PG.3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi	40 dk	42dk	50 dk	55 dk	60dk	80 dk

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.7	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.8	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	6376	6376	6376	6676	6676	6676
PG.3.2.2	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	320	270	330	340	355	360
PG.3.2.3	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.4	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.5	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin	%60	%65	%67	%72	%75	%78

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.2	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.3	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.4	Çok amaçlı salon, kütüphane, destek odası, spor odası vb alanların bakımı yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.5	Mali destek sağlayan tüm kurum/kuruluşlara proje sunulacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.6	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.7	Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.8	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.9	İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde belirli periyotlarla tüm personel ve öğrencilere yönelik hijyen eğitimleri düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	3	4	5	5	6
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	127750	201242	210300	215600	225400	230300
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%65	%70	%75	%77	%79	%80
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	6	7	10	11	12	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm yıl boyunca
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.3.4	STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul yönetimi	Tüm yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Son üç yıldaki bütçe geliri incelenmiştir,(2016-2017-2018)
- İl milli eğitimin bütçe hesabına uygun olarak eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 3,480,469.5 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20,000	70,000	100,000	120,000	175,000	485,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	469,512.90	655,000	720,000	770,000	850,000	2,995,469.50
TOPLAM	489,512,9	725,000	820,000	890,000	102,5000	3,480,469.5

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	SPE tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi	Ocak-Temmuz dönemi
2. İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Okul Müdürü başkanlığında toplanan üst kurulda. Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl boyunca

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın 18/09/2019 tarihli ve 2018/16 sayılı genelgesi doğrultusunda "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" tarafından hazırlanan Burak Bora Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı incelenerek .../02/2019 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Ali Rıza AKA

Okul Müdürü